

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL TDAH: LA COMPRENSIÓN LECTORA

No todos los niños con TDAH tienen dificultades en el aprendizaje, sin embargo, cuando esto sucede, una de las más frecuentes es la falta de comprensión lectora, a menudo debidas a la dislexia, ya que a menudo el TDAH y la Dislexia se presentan al mismo tiempo, pero no siempre esas dificultades de comprensión lectora se deben a la dislexia. Te voy a indicar las características propias de la dislexia, tanto a la hora de leer como de escribir y las del TDAH para que sepas diferenciarlas

A LA HORA DE ESCRIBIR, EL NIÑO CON DISLEXIA:

- Suele rotar las letras que tienen una orientación simétrica, por ejemplo, cambia la “d” por la “b” y lee “cado” en lugar de “cabo” o escribe “cadallo” en lugar de “caballo”
- Omite letras o palabras completas, por ejemplo, escribe “satar” en lugar de “saltar” aunque lo normal es que omita monosílabos y artículos
- Pone más letras de las que corresponde a la palabra
- Puede mezclar letras y sílabas de modo que lo que lo escribe no tiene sentido
- Une palabras que deberían ir separadas, por ejemplo, “mamame ha comprado un helado”
- O separa sílabas que deberían ir juntas, como “mi ca sa es bonita”
- Omite una letra de una palabra y se la añades a la siguiente, por ejemplo, “la venta nabonita”

CUANDO LEE:

- Cambia de lugar las letras de las sílabas, por ejemplo, lee “le” en lugar de “el”, “bla”, en lugar de “bal” y escribe, por ejemplo, “balco” en lugar de “blanco”
- Sustituye unas palabras por otras que tienen cierta semejanza, como, “miero” por “miedo”
- Lee lentamente, tropezando en las palabras, titubeando o volviendo a releer lo que ya ha leído, suponiendo para él un gran cansancio llegar hasta el final
- Cuando lee, a veces se cambia de fila y no se da cuenta del poco sentido que tiene lo que lee
- En ocasiones señala con el dedo por dónde va para no perderse
- Lee silabeando, separando las sílabas de las palabras, por ejemplo, “la-ca-mi-se-ta-es-a-ma-ri-lla”
- O parando en cada palabra, por eje. “La-pelota-está-vieja”
- No se para ni en puntos ni en comas, lee todo seguido, de modo que el texto carece de sentido
- No sabe explicar lo que ha leído porque no lo recuerda
- Es muy lento a la hora de realizar sus tareas escolares
- Tiene dificultades a la hora de hacer las tareas de matemáticas porque debido a su dificultad para leer con fluidez, no comprende los enunciados

EL NIÑO CON TDAH también suele tener problemas de lectura, unas veces debidas a que también tienen dislexia, pero otras veces estas dificultades están producidas por las características propias del TDAH. Los errores que suele cometer en estos casos son:

- Cuando lee, se come palabras o letras o sustituye unas por otras o comete errores como los indicados anteriormente, que suelen estar producidos por su falta de atención e impulsividad
- Su comprensión lectora es baja, en la mayoría de las ocasiones debido a impulsividad, pues lee sin fijarse en lo que está leyendo, y a su dificultad para mantener la atención pues se distrae con cualquier estímulo que entre en su campo visual o auditivo, o tiene su mente en cualquier otra cosa.
- Cuando tiene que leer el enunciado de un ejercicio que consta de varios apartados, suele olvidarse de alguno debido a su impulsividad y a su dificultad para mantener la atención
- Lee todo el ejercicio de un golpe, sin pararse a pensar en lo que le están pidiendo por lo que deja la tarea a medias
- El niño con TDAH suele tener problemas a la hora de realizar las tareas de matemáticas, unas veces debido a su impulsividad que le hace leer muy deprisa y saltarse datos importantes sin los que no puede comprender lo que le dan y lo que le están pidiendo y otras porque debido a su inmadurez, todavía no ha desarrollado el pensamiento abstracto, es decir, la capacidad de hacer una imagen mental con los datos que le dan, necesita verlos, manipularlos para comprender
- Suele tener éxito en las operaciones de cálculo mental que se basan principalmente en la memoria y en la automatización, es decir, que no requieren representaciones mentales. Sin embargo, a partir de tercero de primaria, cuando tiene que interpretar enunciados, aparecen las dificultades porque, no sabe imaginarse los datos que le dan

EL NIÑO CON TDAH SUELE TENER MALA LETRA, o muy grande o demasiado pequeña que empeora a medida que va escribiendo y frecuentemente sus escritos están desorganizados. Cuando hay impulsividad suele escribir cometiendo numerosas omisiones,

sustituciones, apretando mucho el lapicero o el bolígrafo y su escrito suele ser poco limpio, incluso tener tachones

ADEMÁS DE LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA las características propias del TDAH pueden hacer que el niño tenga dificultades en el aprendizaje:

- Su dificultad para mantener la atención
- La impulsividad, que le hace responder sin reflexionar, sin estar seguro de lo que se le está preguntando
- No saber organizar sus trabajos, planificarse y organizar bien el tiempo que debe dedicar a cada materia
- Su falta de motivación hacia los estudios pues debe esforzarse más que los niños que no tienen TDAH para mantener la atención
- La tendencia a cometer errores tontos por no fijarse en los detalles
- Por entregar los trabajos sin revisarlos, a toda prisa
- O por no aprender de los errores, es decir, no saber anticipar las consecuencias de sus actos, por ejemplo, lo que ocurre cuando deja todo para el final

Ahora que conoces las características de ambos trastornos, puedes analizar la lectura y la escritura del niño para saber si presenta uno u otro.

Para la lectura debes elegir un texto adecuado a su nivel, por ejemplo, una lectura de su libro de lengua y pedirle que lea en voz alta. Coge papel y bolígrafo y observa y anota si tiene las dificultades que te he indicado anteriormente

Para analizar bien la escritura del niño elige un texto que haya escrito espontáneamente, por ejemplo, una historia o un cuento y fíjate si comete los errores indicados, aunque debes tener en cuenta que no es necesario que tenga todos los que te he señalado

UNA VEZ QUE HAS DESCUBIERTO EN QUÉ ÁREAS TIENE DIFICULTADES, selecciona el aspecto en el que creas que mejor le puedas ayudar. Sin embargo, te aconsejo que no pretendas abarcar todo ni ayudarle en todo, las dificultades de aprendizaje en el tdah

pues lo más probable es que te sientas desbordado. Ayúdale en el aspecto en el que te sientas más preparado y si te animas a hacerlo en varios, ve poco a poco.

En los anteriores bloques ya has visto que es posible cambiar una mala conducta y transformarla en un buen comportamiento y esto es algo muy gratificante que podrás conseguir si sigues cuidadosamente todas las indicaciones que te he dado. Si ves que son muchas las áreas que tiene afectadas, busca ayuda profesional para que tenga un diagnóstico correcto. Como vimos anteriormente, es la manera de que el centro escolar ponga en marcha las medidas que establece nuestra ley de educación.