

CARACTERÍSTICAS DE LA DISLEXIA

Dificultades que suele presentar el niño de primaria

- Dificultad para recordar cómo suenan y se llaman las letras
- Le cuesta memorizar y recordar el alfabeto
- Suele rotar las letras que tienen una orientación simétrica, por ejemplo, cambia la “d” por la “b” y lee “cado” en lugar de “cabo” o escribe “cadallo” en lugar de “caballo”
- Omite letras o palabras completas, por ejemplo, escribe “satar” en lugar de “saltar” aunque lo normal es que omita monosílabos y artículos
- Pone más letras de las que corresponde a la palabra
- Puede mezclar letras y sílabas de modo que lo que lo escribe no tiene sentido
- Une palabras que deberían ir separadas, por ejemplo, “mamame ha comprado un helado”
- O separa sílabas que deberían ir juntas, como “mi ca - sa es bonita”
- Omite una letra de una palabra y se la añades a la siguiente, por ejemplo, “la venta - nabonita”

Cuando lee:

- Cambia de lugar las letras de las sílabas, por ejemplo, lee “le” en lugar de “el”, “bla”, en lugar de “bal” y escribe, por ejemplo, “balco” en lugar de “blanco”
- Sustituye unas palabras por otras que tienen cierta semejanza, como, “miero” por “miedo”

- Lee lentamente, tropezando en las palabras, titubeando o volviendo a releer lo que ya ha leído, suponiendo para él un gran cansancio llegar hasta el final
- Cuando lee, a veces se cambia de fila y no se da cuenta del poco sentido que tiene lo que lee
- En ocasiones señala con el dedo por dónde va para no perderse
- Lee silabeando, separando las sílabas de las palabras, por ejemplo, “la-ca-mi-se-ta-es-a-ma-ri-lla”
- O parando en cada palabra, por eje. “La-pelota-está-vieja”
- No se para ni en puntos ni en comas, lee todo seguido, de modo que el texto carece de sentido
- No sabe explicar lo que ha leído porque no lo recuerda
- Es muy lento a la hora de realizar sus tareas escolares
- Tiene dificultades a la hora de hacer las tareas de matemáticas porque no comprende los enunciados
- Tiene baja velocidad lectora.
 - o Lee menos de 35 palabras por minuto en el primer curso de la etapa.
 - o Lee menos de 60 palabras por minuto en el segundo curso de la etapa.
 - o Lee menos de 85 palabras por minuto en el tercer curso de la etapa.
 - o Dificultades para automatizar la lectura mecánica.
 - o Dificultad en la lectura y escritura de lenguas extranjeras.

Indicadores en la Educación Secundaria

La dislexia puede pasar desapercibida en Primaria y manifestarse cuando el alumno accede a la Educación Secundaria. Las características que puede presentar son las siguientes:

- Suele tener malos resultados en la asignatura de lengua en general.
- Le falta fluidez a la hora de leer, tanto cuando lo hace en voz alta o para sí mismo. Lee sin dar la entonación adecuada al texto
- Le resulta difícil leer palabras desconocidas

- Tiene baja velocidad lectora:
 - Lee menos de 135 palabras por minuto en el primer curso de la etapa.
 - Menos de 145 palabras por minuto en el segundo curso de la etapa.
 - Menos de 155 palabras por minuto en el tercer curso de la etapa.
- Su comprensión lectora es pobre y le resulta difícil explicar con sus propias palabras lo que acaba de leer
- Tiene dificultades a la hora de leer y escribir en otro idioma
- Sus escritos son escuetos, pobres, con escaso vocabulario y frases que no concuerdan bien. Pueden apreciarse omisiones y adiciones
- Dificultades para redactar relatos de composición libre y para hacer composiciones escritas en general.
- Tiene que dedicar más tiempo a las tareas escolares que el resto de los alumnos, sin que los resultados sean buenos.
- Cuando lee le resulta difícil deducir y extraer conclusiones

CARACTERÍSTICAS DEL TDAH

El niño con TDAH también puede tener dificultades en la lectura y escritura que pueden deberse a la dislexia o a las características propias del trastorno:

- Cuando lee, se comen palabras o letras o sustituye unas por otras, pero estas dificultades suelen estar producidas por su falta de atención e impulsividad
- Su comprensión lectora es baja, en la mayoría de las ocasiones debido a impulsividad, pues lee sin fijarse en lo que está leyendo y a su dificultad para mantener la atención pues se distrae con cualquier estímulo que entre en su campo visual o auditivo y tener su mente en cualquier otra cosa.

- Cuando tiene que leer el enunciado de un ejercicio que consta de varios apartados, suele olvidarse de alguno debido a su impulsividad y a su dificultad para mantener la atención
- Lee todo el ejercicio de un golpe, sin pararse a pensar en lo que están pidiendo por lo que deja la tarea a medias

- Suele tener problemas a la hora de realizar las tareas de matemáticas, unas veces debido a su impulsividad que le hace leer muy deprisa y saltarse datos importantes sin los que no puede comprender lo que le dan y lo que le están pidiendo y otras porque debido a su inmadurez, todavía no ha desarrollado el pensamiento abstracto, es decir, la capacidad de hacer una imagen mental con los datos que le dan, necesita verlos, manipularlos para comprender
- Suele tener éxito en las operaciones de cálculo mental que se basan principalmente en la memoria y en la automatización, es decir, que no requieren representaciones mentales. Sin embargo, a partir de tercero de primaria, cuando tiene que interpretar enunciados, aparecen las dificultades porque, no sabe imaginarse los datos
- Suele tener mala letra, o muy grande o demasiado pequeña que empeora a medida que va escribiendo y frecuentemente sus escritos están desorganizados. Cuando hay impulsividad suele escribir cometiendo numerosas omisiones, sustituciones, apretando mucho el lapicero o el bolígrafo y su escrito suele ser poco limpio, incluso tener tachones