

## ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CON EL NIÑO Y MEJORAR SU COMPRENSIÓN LECTORA

Los resultados del análisis de lectura que vimos en la lección anterior pueden tener los resultados siguientes:

**Nivel A** El niño no reconoce todavía el nombre de todas las letras ni el sonido que les corresponde

**NIVEL B** Lee palabras, pero con gran dificultad, despacio y dudando ante determinadas letras

**NIVEL C** Es capaz de leer frases y pequeños textos, aunque comete errores de omisión y sustitución y no recuerda lo leído

### **ACTIVIDADES PARA EL NIVEL A**

Aunque el niño reconozca y lea algunas letras, se trabajará todo el abecedario, comenzando con la /m/ y /p/ por ser las letras con las que se forma las palabras “mamá” y “papá”.

#### **Materiales que vas a necesitar:**

- Cartulinas
- Pizarra
- Lápices de colores
- Lapiceros
- Tijeras aptas para la edad del niño
- Letras de lija
- Abecedario de madera
- Base de arena
- Plastilina
- Folios

Se procederá del modo siguiente:

actividades para mejorar la lectura: nivel a

1. Trazar en una cartulina tamaño folio la letra “m” asociada al dibujo de una mamá haciendo ver al niño que esa palabra tiene dicha letra
2. Decirle el nombre de la letra y el sonido que tiene, “mmm”
3. Delante del espejo haz ver al niño que para producir este sonido los labios están unidos suavemente, sin apretar al mismo tiempo que haces su sonido
4. Jugar a encontrar palabras que comiencen por “m”. Debes plantearlo a modo de juego, por ejemplo, proponiendo que el que más palabras encuentre disfrutará esa tarde o esa noche de una merienda o una cena especial
5. Dibuja en una pizarra una “m” grande, marcando con un punto por donde comienza. El niño seguirá su contorno con el dedo
6. Con los ojos cerrados, seguirá con su dedo el contorno de una “m” trazada en un papel de lija
7. El niño la trazará sobre una base de arena
8. Puede hacer emes con plastilina
9. Proponle unir la “m” con las vocales: **ma-me-mi-mo-mu**, con una letra bien trazada. Léela en voz alta e invita al niño a que lo haga él
10. Comprueba que las lee correctamente y escribe palabras, tanto reales como inventadas, con esas sílabas, por ejemplo: **mamá, mimo, memo, mami, mima, momo, mumo, moma**, etc y pide al niño que las lea
11. Prepara tarjetas, ni muy grandes ni muy pequeñas, y en cada una escribirás las siguientes palabras:
  - a. **Mamá. Mimo. Memo. Mami. Momo. Mima.** Introdúcelas en un sobre.
  - b. Recorta imágenes que representen a cada una de esas palabras e introdúcelas en otro sobre
  - c. Abre los sobres delante del niño e invítale a colocar debajo de cada imagen la palabra que le corresponde
12. Cuando el niño sepa leer cualquier palabra formada por la “m” proponle hacer un pequeño dictado
13. Invítale a encontrar imágenes en un cuento o en el ordenador que empiece por todas esas sílabas: ma, me, mi, mo, mu. Puedes

actividades para mejorar la lectura: nivel a

imprimirlas y que el niño las recorte, escribiendo debajo la sílaba por la que comienza

Procederás del mismo modo con las demás letras. Te propongo que la segunda sea la /p/ por ser la letra de la palabra “papá”

Cuando la trabajes delante del espejo, hazle ver que el sonido de esta letra se hace uniendo los labios y expulsando con fuerza el aire

1. Escribe palabras y no-palabras, (son las inventadas), primero sólo con la “p”, como: **papá, pipa, pupa, pepa, pepe, pepi**, etc y después uniéndola con la “m”, como: **mapa, puma, pomo, mopa**, etc
2. Con letras de madera puedes jugar con el niño a construir palabras con todas las letras que va trabajando
3. Con las letras de madera, construye palabras a las que falte alguna vocal o sílaba para que el niño las complete. Siempre debes tener en cuenta el nivel del niño para que pueda hacer las actividades y tener sensación de triunfo. Las sílabas que sirven para completar la palabra estarán colocadas a la vista del niño, Por ejemplo: **camí—ta**, (falta “se”), **man—na**, (falta “za”), **mari—sa**, (falta “po”), etc
4. En YouTube hay muchas canciones de las diferentes letras. Búscalas y cántalas con el niño
5. A medida que vaya leyendo palabras con todas las letras, incluye las sílabas con doble consonante vocal: **fr, pl, cl**, etc y trabaja del mismo modo
6. Si el niño tiene tendencia a invertir las letras de las sílabas, por ejemplo, escribe “**calse**” en lugar de “**clase**”, procede del siguiente modo:
  - Pídele que lea ambas palabras, despacio. Si se equivoca, léelas tú alargando el sonido de cada letra: **callse, clase**. Una vez que lo hayas leído tú pídele que lea él primero la palabra que ha escrito mal alargando el sonido de la **ele** como has hecho tú
  - Escribe en una hoja varias palabras escritas correctamente e incorrectas, por ejemplo: **clase, calse, clase, clase, calse**. El niño deberá encontrar las

actividades para mejorar la lectura: nivel a

palabras incorrectas y escribirlas correctamente. Puede hacerlo con las letras de madera

- Escribe algunas frases cortas con la palabra correcta y la incorrecta para que el niño escriba la palabra correcta, por ejemplo: **La clase de ...** (el nombre del niño). **Los niños van a su calse.**

7. La doctora Orjales propone en su libro “Practicar la lectura sin odiar la lectura” multitud de actividades divertidas que puedes hacer con el niño y que trabajan las letras que ya conoce. Por ejemplo:

- recortar piezas pequeñas de cartulina y escribir en cada una de ellas 6 sílabas o 6 palabras, duplicándolas, por ejemplo:

**Cal, cla, po, tis**

**Cal, cla, po, tis**

**O pato, plato, moto, luna**

**pato, plato, moto, luna**

El siguiente paso consiste en mezclar las tarjetas boca abajo y colocarlas en filas para realizar el siguiente juego de memory:

El niño destapará una tarjeta dándole la vuelta y la colocará en el mismo lugar en el que la cogió y leerá lo que pone. A continuación, hará lo mismo con otra y la comparará con la anterior. Si son iguales, se quedará esa pareja y podrán seguir destapando hasta que encuentre dos diferentes. En ese caso las volverá a colocar en su sitio correspondiente tratando de recordar el lugar donde quedaron por si las necesita la próxima vez que le toque destapar. Puedes jugar con él. Ganará el jugador que consiga mayor número de parejas

**A MEDIDA QUE VAYA LEYENDO PALABRAS**, puedes construir pequeñas frases. Para ello es importante que le introduzcas la letra “**y**”, diciéndole que se trata de una letra que cuando va sola une palabras, por ejemplo, “**papá y mamá**”, porque la “**i**” del puntito nunca puede ir sola

- Puedes prepara una búsqueda del tesoro. Se trata de un juego muy divertido y puedes prepararlo para que participe toda la familia o invitando a amigos del niño. Para ello debes elegir un tesoro que

deberán encontrar, ayudándose de las pistas que estarán escondidas en determinados sitios. Una pista les conducirá a la siguiente. La idea es que las pistas que prepares tengan en cuenta el nivel de lectura del niño. **Si sabe leer frases cortas**, las pistas contendrán ese tipo de frases, por ejemplo, la primera podría ser: **“la mesa”**, se la entregarás al niño para que busque ahí la siguiente pista, que puede ser, por ejemplo, **“televisión”** y así hasta llegar a la última pista que le llevará al tesoro. Ten en cuenta que el número de pistas debe ser adecuado al nivel del niño, no prepares tantas que termine agotado de leer

- **Si es capaz de leer frases más largas**, las pistas le dirán, por ejemplo, **“busca cerca del televisor”**
- **Puedes crear actividades en las que juguéis a ser personajes mudos** que sólo pueden comunicarse a través de mensajes escritos. Cada uno escribirá varias tarjetitas con mensajes para el otro, pueden ser peticiones que deberán cumplirse. Podéis implicar a toda la familia y así resultará más divertido. Serán peticiones sencillas, por ejemplo: **“da tres saltos con los ojos cerrados”**. Para que resulte más motivador, al que se le ocurran más ideas ganará un premio
- **Elige cuentos que pueda leer el niño**, teniendo en cuenta su nivel lector, que contengan sólo palabras o alguna frase. Cuando su nivel lector es inicial, debe ser capaz de terminar el cuento en un solo día. Puedes proponerle que te lo lea. A medida que su nivel vaya mejorando, escogerás cuentos que se adapten a dicho nivel y leerlos con él. Puedes elegir leer una frase cada uno o un fragmento cada uno.
- Será muy divertido si le propones leer el cuento dramatizando como si fuera un actor de cine o de teatro
- Indícale que debe leer parando en los puntos y las comas y entonando adecuadamente las admiraciones y las interrogaciones
- Cuando sea capaz de leer una pequeña historia, aunque sea de pocas frases, pídele que te cuente lo que acaba de leer con sus propias palabras. También le puedes pedirle que se invente otro final. Hazlo tú con un cuento leído por ti para que vea cómo se hace

- Es muy importante que imprimas optimismo y alegría a todas estas actividades para que le resulten muy motivadoras